

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: MAYO 2026

Fecha de diligenciamiento: 23/05/2026

Nombre del formador(a): Laura Geraldine Amado Salas

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): Colegio de la Bici IED

Zona: 5

Localidad: Bosa

Dirección del colegio: Carrera 81A No. 58J – 45 Sur

Centro de Interés: Patinaje

Escenario: Parque Clarelandia.

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: La motivación en los Centros de Interés.

Objetivo de la actividad: Brindar a los formadores y formadoras JEC estrategias para la construcción de entornos pedagógicos protectores y reflexiones sobre la motivación que fortalezcan la participación, permanencia y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo la construcción de vínculos seguros y el reconocimiento del centro de interés como un espacio inclusivo y transformador.

Población participante: Escolares del centro de interés patinaje.

Ciclo: 2

Número aproximado de participantes: 12

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada: La actividad se desarrolla bajo un enfoque participativo, vivencial y lúdico, orientado al fortalecimiento de la autoestima, la expresión corporal y motivación hacia el aprendizaje.

5. Descripción de la jornada / Desarrollo de la Metodología.

Se inicia con un espacio de dialogo donde los estudiantes expresan de manera libre que es lo que mas les gusta de la clase. Esta fase busca reconocer sus intereses, generar un ambiente de confianza y validar sus opiniones como punto de partida del proceso.

Posteriormente, se realiza una dinámica de la caja de herramientas llamada “El espejo mágico de los super poderes” donde se crea un camino estilo pasarela, en la cual los estudiantes participan desplazándose en los patines de la forma mas divertida posible, realizando poses, modelaje y muecas, durante esta actividad demostraron habilidades motrices como el equilibrio, control corporal y desplazamiento, integraron elementos

expresivos al modelar con seguridad y creatividad, fortalecieron su autoestima al ser protagonistas de la pasarela. El ambiente se enriqueció con la ambientación de la pasarela estilo evento de moda, donde por un lado los compañeros cumplen un rol activo animando, aplaudiendo y reforzando positivamente a cada participante. Y, por otro lado, los cuidadores de estos estudiantes también apoyaron el ambiente de apoyo y refuerzo de autoestima y el avance de las habilidades motrices y logros socioafectivos que se han reforzado en el desarrollo de las diferentes actividades realizadas. La actividad culmina con una pose final con una caída controlada promoviendo la confianza, la resiliencia y la expresión personal al solicitar que cada niño mencione un super poder que tenga dentro de la clase, una o varias habilidades dominadas o en proceso de dominio. Finalmente se realiza un breve espacio de retroalimentación donde se destacan logros, emociones vividas y la importancia del apoyo grupal.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1: Motivación en pasarela.



Fotografía 2: Control corporal moviéndose como modelo sobre los patines.



Fotografía 3: Caída controlada y pose para decir un superpoder.



Observaciones: Dentro de los comentarios sobre los gustos y motivaciones de la clase,

se coincide en la gran mayoría en las actividades y habilidades nuevas que se van aprendiendo son aspectos que motivan a la practica del patinaje, cualquier actividad, aunque desafiante, desarrolla una motivación para realizarla por lo linda o estética que se ve sobre los patines. Lo cual fomenta disciplina para el alcance de logros y motiva a la practica constante por nuevos desafíos a realizar.

7. Resultados y observaciones psicosociales

Con el desarrollo de la actividad se evidencian los siguientes aspectos en el grupo de estudiantes:

Motivación intrínseca y disposición al aprendizaje: Se observa que los estudiantes manifiestan un alto interés por la clase, principalmente asociado al uso de los patines y la posibilidad de aprender nuevas habilidades. Esta motivación inicial facilita una mayor participación, disposición y compromiso durante la actividad.

Fortalecimiento de autoestima y autoconfianza: la dinámica de la pasarela permite que los estudiantes se expongan de manera positiva frente a sus compañeros, lo que favorece el reconocimiento personal de sus capacidades. El acompañamiento grupal (aplausos y ánimo) refuerza la seguridad y la percepción positiva de di mismos.

Desarrollo de disciplina y práctica constante: Se evidencia que, al estar motivados por la actividad, los estudiantes muestran mayor disposición para repetir ejercicios, corregir errores y mejorar su desempeño. Esto indica un fortalecimiento de prácticas como la constancia, el esfuerzo y la autorregulación

Afrontamiento de retos y tolerancia a la frustración: Durante la actividad los estudiantes muestran avances en al capacidad de enfrentar retos, superar el miedo al error y continuar participando, lo que fortalece su resiliencia.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

La actividad no solo potencia habilidades motrices, sino que actúa como un medio significativo para el desarrollo integral de los NNAJ, se evidencia que la motivación se basa en el interés y el disfrute que favorece aspectos disciplinares, la constancia y el crecimiento personal, se espera que se recurra a mas actividades similares en próximas oportunidades, por el momento seguiré implementando en las diferentes actividades, actividades que motiven a través de retos para que los estudiantes practiquen con constancia y frecuencia. Me ayudó mucho esta temática no solo para mejorar participación de estudiantes, sino para valorar mi trabajo como formadora del centro de interés.

9. Firma

Nombre del formador(a): Laura Geraldine Amado Salas

Fecha: 23/05/2026